

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОУ детский сад № 339  
Протокол от 30.08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МОУ детский сад № 339  
А.С.Кандарян  
Приказ от 30.08 2023г. № 81



СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от 30.08 2023 г. № 1

## **Рабочая программа учителя-дефектолога для детей группы № 5 с задержкой психического развития (5-7 лет)**

**Учитель-дефектолог  
Сероедова А.М.**

**Волгоград 2023г.**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития детских дошкольных учреждений. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МБДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа детского сада: Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко. Программа С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» имеет 6 разделов (видов) образовательной деятельности, которые интегрируются в образовательные области программы «Детство»:

**1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**- раздел «Ознакомление с окружающим миром».

**2. Образовательная область «Познавательное развитие»**- разделы «Развитие элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».

**3. Образовательная область «Речевое развитие»**- разделы «Развитие речевого восприятия», «Подготовка к обучению грамоте».

**4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**- раздел «Ознакомление с художественной литературой»

**5. Образовательная область «Физическое развитие»**-раздел «Физическая культура»

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

### **Цели, задачи и принципы программы.**

Основная **цель** рабочей программы - формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

#### **Задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

#### **Принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии.

Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;
- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;
- развитие познавательных интересов;
- обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

## **1. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР**

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - это дети с трудностями в воспитании и обучении.

Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. При работе с такими детьми на начальном этапе преобладают наглядно-действенные методы предъявления материала. Однако по мере совершенствования различных психических процессов и формирования устойчивых навыков у ребенка необходимо переходить к словесно-логическим формам обучения дошкольников. У детей с ЗПР страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности.

У детей с ЗПР слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако они легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой.

Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования, знаковосимволической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями; несформированность представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

**Первая группа** — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармоничный психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

**Вторая группа** — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

**Третья группа** — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

**Последняя, четвертая, группа** — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.) В дальнейшем изложении речь пойдет преимущественно об этой форме задержки психического развития, поскольку дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, и именно они составляют основной контингент специальных детских садов (групп), школ и классов для детей с задержкой психического развития.

## 2. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми.

### Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми. Тематический план в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

№	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>	
1	Обследование.
2	Обследование.
3	Детский сад.
4	Ранняя осень. Деревья.
<b>Октябрь</b>	
5	Овощи.
6	Фрукты.
7	Фрукты-овощи.
8	Ягоды
9	Бытовые приборы. Инструменты.
<b>Ноябрь</b>	
10	Продукты питания.
11	Посуда.
12	Мебель.
13	Домашние птицы.
<b>Декабрь</b>	
14	Домашние животные.
15	Дикие животные.
16	Поздняя осень.
17	Новый год. Каникулы.
<b>Январь</b>	
18	Транспорт.
19	Наземный транспорт.
20	Одежда.
21	Зимующие птицы.
<b>Февраль</b>	
22	Профессии.
23	Обувь.
24	День Защитников отечества.
25	Зима.
<b>Март</b>	
26	8 Марта.

27	Весна.
28	Перелетные птицы.
29	Каникулы.
<b>Апрель</b>	
30	Семья.
31	Цветы, луга, сада.
32	Насекомые.
33	Дом, улица, город.
34	Правила дорожного движения.
<b>Май</b>	
35	День Победы.
36	Скоро лето.
37	Рыбы.
38	Комнатные растения.

**Годовое перспективное планирование фронтальной, подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 5-6 лет**

№п/п	Образовательная область	Тема недели	Наименование образовательной деятельности
1	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	«Детский сад»	Тема: Что растет на огороде.
		«Игрушки»	Тема: Матрешка, свистулька- народные игрушки.
		«Осень»	Тема: Деревья и кустарники осенью.
		«Овощи»	Тема: Овощи.
		«Фрукты»	Тема: Детский сад. Фрукты.
		«Ягоды»	Тема: Ягоды.
		«Лес. Деревья»	Тема: Лес. Деревья.
		«Лес. Грибы»	
		«Части тела»	Тема: Что я знаю о себе. Я и мое тело.
		«Посуда»	Тело: Зачем человеку нужна посуда.
		«Продукты питания»	Тема: Приятного аппетита.
		«Одежда»	Тема: Одежда.
		«Обувь»	Тема: Обувь.
		«Зима»	Тема: Зимние забавы детей.
		«Новый год»	Тема: Новый год.
		«Новый год»	Тема: Мой любимый праздник Новый год.
		«Головные уборы»	Тема: Головные уборы. Из истории вещей.
«Зимующие птицы»	Тема: Что мы знаем о птицах.		
«Домашние птицы»	Тема: Домашние птицы.		

		«Домашние животные»	Тема: Домашние животные.
		«Дикие животные»	Тема: Дикие животные.
		«День Защитника Отечества»	Тема: День защитника Отечества.
		«Моя семья»	Тема: Моя семья.
		«8 Марта»	Тема: 8 Марта.
		«Весна»	Тема: Весна. Характерные признаки весны.
		«Профессии»	Тема: Профессии.
		«Каникулы»	Тема: Все профессии нужны, все профессии важны.
		«Профессии»	Тема: Кем ты будешь, когда станешь взрослым.
		«Перелетные птицы»	Тема: Перелетные птицы. Возвращение перелетных птиц.
		«Мебель»	Тема: Мебель.
		«Транспорт»	Тема: Транспорт.
		«Транспорт»	Тема: Транспорт.
		«Наш город. День Победы»	Тема: Город в котором я живу.
		«Цветы»	Тема: Цветы. Комнатные растения.
		«Насекомые»	Тема: Насекомые
		«Скоро лето»	Тема: Скоро лето.
2	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	«Детский сад»	Тема: Детский сад. Тема: Геометрическая фигура круг.
		«Игрушки»	Тема: Признаки предметов. Тема: Сравнение предметов.
		«Осень»	Тема: Цифра и число 1. Тема: Число и цифра 1.
		«Овощи»	Тема: Понятие «сверху-снизу» Тема: Геометрическая фигура круг.
		«Фрукты»	Тема: Число 2. Цифра 2. Тема: Сравнение предметов.
		«Ягоды»	Тема: Признаки предметов. Тема: Образование числа 2. Состав числа 2.
		«Лес. Деревья»	Тема: Понятия «больше-меньше» Тема: Понятие «спереди-сзади»
		«Лес. Грибы»	Тема: Сравни предметы по одному, двум признакам.

	«Части тела»	Тема: Образование числа 3. Цифра 3. Тема: Понятия «лево-право» Тема: Понятия «правое-левое»
	«Посуда»	Тема: Понятия «высокий-низкий» Тема: Посуда.
	«Продукты питания»	Тема: Счет до 3 в прямом и обратном порядке. Тема: Один, много, мало.
	«Одежда»	Тема: Понятия «длинный- короткий» Тема: Понятия «далеко-близко», «около, рядом»

		<p>Тема: Образование числа 4, Цифра 4. Тема: Понятия «больше- меньше»</p>
		<p>Тема: Понятия «длиннее -короче, одинаковые» Тема: Понятия «внутри-снаружи»</p>
		<p>Тема: Состав числа 4. Тема: Понятия «столько же, одинаково, поровну»</p>
		<p>Тема: Цифра 0. Тема: Цифра 0.</p>
		<p>Тема: Уравнивание групп предметов. Тема: Знакомство с тетрадью в клетку.</p>
	«Обувь»	Тема: Цифра и число 5.
	«Зима»	Тема: Понятия «вчера, сегодня, завтра»
	«Новый год»	Тема: Порядковый счет до 5.
	«Новый год»	Тема: Понятия «толстый-тонкий», «одинаковые по ширине»
	«Головные уборы»	Тема: Знакомство с составом числа 5.
	«Зимующие птицы»	Тема: Понятие «пара».
	«Домашние птицы»	Тема: Образование числа 6.
	«Домашние животные»	Тема: Части суток, их последовательность.
	«Дикие животные»	Тема: Числовой ряд до 6.
	«День Защитника Отечества»	Тема: Сравнение множеств
	«Моя семья»	Тема: Образование числа 7.
	«8 Марта»	Тема: Числовой ряд до 7.
	«Весна»	Тема: Образование числа 8.
	«Профессии»	Тема: Числовой ряд до 8.
	«Каникулы»	Тема: Равенство и неравенство.
	«Профессии»	Тема: Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
	«Перелетные птицы»	Тема: Части суток, их последовательность.
	«Мебель»	Тема: Образование числа 9.
	«Транспорт»	Тема: Числовой ряд до 9.
		Тема: Образование числа 10.
		Тема: Числовой ряд до 10. Сравнение множеств.
		Тема: Соотнесения числа и количества.
		Тема: Выделение количества большего на 1.
		Тема: Выделение количества большего на 1.
		Тема: Сравнение предметов по размеру.
		Составление групп предметов.

			<p>Тема: Выделение количества: больше, меньше на 1.</p> <p>Тема: Выделение количества: больше, меньше на 1.</p>
			Тема: Повторение состава чисел 2 и 3. Тема: Повторение состава чисел 2 и 3.
			Тема: Повторение состава числа 4. Тема: Повторение состава числа 4.
		«Транспорт» «Наш город. День Победы»	Тема: Повторение состава числа 5. Тема: Повторение состава числа 5.
		«Цветы» «Насекомые» «Скоро лето»	Тема: Счет в пределах 10. Тема: Составление и решение простых задач.
3	«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	«Детский сад»	Тема: Детский сад Тема: Игрушки в детском саду. Тема: Наш детский сад
		«Игрушки»	Тема: Игрушки. Неречевые звуки. Тема: Игрушки. Тема: Игрушки.
		«Осень»	Тема: Игрушки. Звук и буква А. Тема: Осень. Звук и буква А. Тема: Осень. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.
		«Овощи»	Тема: Овощи. Звук [у], буква у. Тема: Звук [у], буква у. Тема: Овощи. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.
		«Фрукты»	Тема: Звук [у], буква у. Тема: Звуки [А], [У]. Тема: Фрукты. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.
		«Ягоды»	Тема: Ягоды Тема: Звук [И], буква и. Тема: Ягоды. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.
		«Лес. Деревья»	Тема: Лес. Деревья. Звук [И], буква и. Тема: Звуки [А], [И], [У]. Тема: Лес. Деревья.
		«Лес. Грибы»	Тема: Лес. Грибы. Тема: Лес. Грибы.
		«Части тела»	Тема: Человек. Части тела. Тема: Звуки [О], [У]. Буквы Оо, Уу. Тема: Человек. Части тела.

	«Посуда»	Тема: Посуда. Тема: Звуки [А],[О],[У],[И]. Буквы А,О,У,И. Тема: Посуда.
	«Продукты питания»	Тема: Звуки [А],[О],[У],[И]. Буквы А,О,У,И. Тема: Звук [ы], буква ы. Тема: Сказка «Горшочек каши»
	«Одежда» «Обувь»	Тема: Одежда. Тема: Звуки [Ы],[И]. Буквы ы, и. Тема: Одежда. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Тема: Звуки [Ы],[И]. Буквы ы, и. Обувь. Тема: Звуки [А],[О],[Ы]. Буквы а, о, ы. Тема: Обувь. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.
	«Зима»	Тема: Звуки [А],[О],[Ы]. Буквы а, о, ы. Тема: Звук [М]. Буква м. Тема: Зима. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.
	«Новый год»	Тема: Новый год. Тема: Звук [МЬ]. Буква м.
	«Новый год»	
	«Головные уборы»	
	«Головные уборы» «Зимующие птицы»	Тема: Головные уборы. Тема: Звуки [М], [МЬ]. Тема: Головные уборы. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.
		Тема: Звуки [М], [МЬ]. Тема: Птица. Тема: Зимующие птицы.
	«Домашние птицы»	Тема: Домашние птицы. Тема: Звук [НЬ]. Буква н. Тема: Домашние птицы. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.
	«Домашние животные»	Тема: Домашние животные. Тема: Звуки [Н], [НЬ]. Буква н. Тема: Домашние животные. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.
	«Дикие животные»	Тема: Звуки [М], [Н]. Буквы м, н. Тема: Звуки [М], [Н]. Буквы м, н. Тема: Дикие животные. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.



		<p>Тема: Звук [С], [СЬ]. Буква с.  Тема: Звук [С], [СЬ]. Буква с.  Тема: Насекомые. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.</p>
	«Скоро лето»	<p>Тема: Повторение изученных звуков и букв.  Тема: Повторение изученных звуков и букв.  Тема: Скоро лето. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.</p>

**Годовое перспективное планирование подгрупповой, индивидуальной работы учителя-дефектолога с детьми 5-6 лет**

№	Лексическая тема	Наименование образовательной деятельности	Развитие высших психических функций <sup>П.Р.Оизв</sup>
<b>Сентябрь</b>			
1	Обследование		
2	Обследование		
3	Детский сад.	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотр и запомни картинку.
4	Ранняя осень. Деревья.	Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу».	Нарисуй нужную фигуру. продолжи ряд.
<b>Октябрь</b>			
5	Овощи.	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
6	Овощи.	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
7	Фрукты.	Закрепление понятий «большее-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Нарисуй нужную фигуру. продолжи ряд.
8	Ягоды	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
9	Бытовые приборы. Инструменты.	Понятия «левое», «правое».	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотр и запомни картинку.
<b>Ноябрь</b>			
10	Продукты питания	Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Запомни и назови. Простые аналогии.
11	Посуда.	Счёт в прямом (до3) и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
12	Мебель.	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
13	Домашние птицы.	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. понятия «больше», «меньше».	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом
<b>Декабрь</b>			
14	Домашние животные	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи»	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
15	Дикие животные	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
16	Поздняя осень.	Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
17	Новый год.	Закрепление понятий «больше»,	Существенные признаки.

		«меньше». Уравнивание групп предметов.	Выполни группировку.
<b>Январь</b>			
18	Транспорт.	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек.
19	Наземный транспорт	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
20	Одежда.		«Заплаточки». Классификация по разным признакам.
21	Зимующие птицы.	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	«Четвёртый лишний». дорисуй предмет.
<b>Февраль</b>			
22	Профессии	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур»
23	Обувь.	Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность.	«Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?».
24	День Защитников Отечества.	Образование числа 7. Сравнение множеств.	«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
25	Зима.	Образование числа 8. равенство и неравенство, сравнение количества	«Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов»
<b>Март</b>			
26	8 Марта.	Числовой ряд до 8. геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	«Нелепицы». Выполни группировку.
27	Весна.	Образование числа 9. Сравнение множеств.	Лабиринт. Запомни и повтори.
28	Перелетные птицы.	Числовой ряд до 9. Повторение. Образование числа 10. Повторение.	Работа с серией сюжетных картинок.
<b>Апрель</b>			
29	Семья.	Соотнесение числа и количества. Повторение..	Вычеркни нужным цветом.
30	Цветы, луга, сада.	Выделение количества большего, чем названо число, на 1. Повторение.	Запомни, назови и покажи..
31	Насекомые.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.	Запомни слова. Четвёртый лишний.
32	Дом, улица, город.	Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1.	Построй дом из геометрических фигур..
33	Правила дорожного движения	Повторение.	Развитие ассоциативного мышления. Нелепицы.
<b>Май</b>			

<b>34</b>	<b>День Победы.</b>	Повторение состава чисел 2и 3. Повто- рение.	Разрезные картинки
<b>35</b>	<b>Скоро лето.</b>	Повторение состава числа 4. Повторение.	Запомни и разложи правильно
<b>36</b>	<b>Рыбы.</b>	Повторение	Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний.
<b>37</b>	<b>Комнатные растения.</b>	Повторение	Зашумлённые предметы. Подбери по форме.

## Тематический план в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 5

№	Лексическая тема	Сроки выполнения
<b>Сентябрь</b>		
1	Обследование.	
2	Обследование.	
3	Детский сад.	
4	Игрушки.	
<b>Октябрь</b>		
5	Осень.	
6	Овощи.	
7	Фрукты.	
8	Ягоды	
9	Деревья. Продукты питания	
<b>Ноябрь</b>		
10	Бытовые приборы. Инструменты.	
11	Посуда.	
12	Мебель.	
13	Поздняя осень.	
<b>Декабрь</b>		
14	Одежда.	
15	Обувь.	
16	Зима.	
17	Новый год.	
<b>Январь</b>		
18	Каникулы.	
19	Транспорт.	
20	Зимующие птицы.	
21	Домашние животные	
<b>Февраль</b>		
22	Дикие животные.	
23	Профессии.	
24	День Защитников отечества.	
25	Семья.	
<b>Март</b>		
26	8 Марта.	
27	Весна.	
28	Перелетные птицы.	
29	Каникулы.	
<b>Апрель</b>		
30	Домашние птицы.	
31	Комнатные растения.	
32	Насекомые.	
33	Дом, улица, город.	
34	Правила дорожного движения.	
<b>Май</b>		
35	День Победы.	
36	Цветы, луга, сада	
37	Рыбы.	
38	Скоро лето.	

## Годовое перспективное планирование фронтальной, подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет

№п/п	Образовательная область	Тема недели	Наименование образовательной деятельности
1	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	<b>Детский сад.</b>	Тема: Наш детский сад, наша группа.
		<b>Игрушки.</b>	Тема: Игрушки в группе.
		<b>Осень.</b>	Тема: Изменения в жизни растений и животных осенью.
		<b>Овощи.</b>	Тема: Цвет предметов (красный, синий, желтый).
		<b>Фрукты.</b>	Тема: Цвет предметов (красный, синий, желтый).
		<b>Ягоды</b>	Тема: Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый).
		<b>Деревья. Продукты питания</b>	Тема: Деревья и кустарники. (Деревья и кустарники сада)
		<b>Бытовые приборы. Инструменты.</b>	Тема: Бытовые приборы в нашем доме.
		<b>Посуда.</b>	Тема: Цвет предметов
		<b>Мебель.</b>	Тема: Цвет предметов
		<b>Поздняя осень.</b>	Тема: Поздняя осень
		<b>Одежда.</b>	Тема: Знаешь ли ты цвета
		<b>Обувь.</b>	Тема: Обувь
		<b>Зима.</b>	Тема: Зима
		<b>Новый год.</b>	Тема: Новый год в семье.
		<b>Транспорт.</b>	Тема: Водный и воздушный транспорт
		<b>Зимующие птицы.</b>	Тема: Зимующие птицы
		<b>Домашние животные</b>	Тема: Домашние животные
		<b>Дикие животные.</b>	Тема: Дикие животные
		<b>Профессии.</b>	Тема: Стройка и строительные профессии. Профессии работников детского сада
<b>День Защитников Отечества.</b>	Тема: День защитников Отечества		
<b>Семья.</b>	Тема: Моя семья		

		<b>9 Марта.</b>	Тема: Международный женский день
		<b>Весна.</b>	Тема: Основные признаки весны
		<b>Перелетные птицы.</b>	Тема: Перелетные птицы
		<b>Домашние птицы.</b>	Тема: Домашние птицы
		<b>Комнатные растения.</b>	Тема: Комнатные растения
		<b>Насекомые.</b>	Тема: Насекомые
		<b>Дом, улица, город.</b>	Тема: Москва-столица России. Наш дом.
		<b>Правила дорожного движения</b>	Тема: Улица, на которой находится детский сад.
		<b>День Победы.</b>	Тема: День Победы
		<b>Цветы, луга, сада</b>	Тема: Садовые цветы
		<b>Рыбы.</b>	Тема: Рыбы
		<b>Скоро лето.</b>	Тема: Признаки лета.
2	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	<b>Детский сад.</b>	Тема: Цвет предметов. Количественные отношения: один- много- столько же. Тема: Числа от 1 до 10
		<b>Игрушки.</b>	Тема: Понятия большой — маленький. Тема: Образование числа 2.
		<b>Осень.</b>	Тема: Понятия большой — маленький. Тема: Образование числа 2.
		<b>Овощи.</b>	Тема: Цифра, число и количество в пределах 10. Тема: Анализ и сравнение совокупности предметов.
		<b>Фрукты.</b>	Тема: Образование числа 3. Тема: Количество предметов.
		<b>Ягоды</b>	Тема: Геометрические фигуры. Тема: Количество и счет.
		<b>Деревья. Продукты питания</b>	Тема: Состав чисел 2, 3. Тема: Количество и счет.
		<b>Бытовые приборы. Инструменты.</b>	Тема: Образование числа 4. Тема: Состав числа 4.
		<b>Посуда.</b>	Тема: Геометрические фигуры Тема: Образование числа 5,6.

<b>Мебель.</b>	Тема: Цвет предметов Тема: Состав числа 5.
<b>Поздняя осень.</b>	Тема: Сложение. Тема: Образование числа 6.
<b>Одежда.</b>	Тема: Состав числа 6.Сложение. Тема: Образование числа 7.
<b>Обувь.</b>	Тема: Вычитание. Тема: Состав числа 7
<b>Зима.</b>	Тема: Вычитание. Тема: Образование числа 8.
<b>Новый год.</b>	Тема: Сложение и вычитание. Тема: Состав числа 8. Тема: Сложение и вычитание. Тема: Образование числа 9
<b>Транспорт.</b>	Тема: Вычисления в пределах 10. Тема: Состав числа 9.
<b>Зимующие птицы.</b>	Тема: Состав числа 8. Тема: Образование числа 10.
<b>Домашние животные</b>	Тема: Состав числа 8. Тема: Арифметическая задача.
<b>Дикие животные.</b>	Тема: Порядковый счет в пределах 10. Тема: Состав числа.
<b>Профессии.</b>	Тема: Решение задач. Тема: Состав числа 9.
<b>День Защитников Отечества.</b>	Тема: Решение задач. Количество и счет Тема: Состав числа 10.
<b>Семья.</b>	Тема: Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов. Тема: Состав числа 10.
<b>10 Марта.</b>	Тема: Решение задач Тема: Количество предметов.
<b>Весна.</b>	Тема: Состав числа 10. Тема: Решение задач
<b>Перелетные птицы.</b>	Тема: Цвет, форма, размер предметов. Тема: Решение задач.
<b>Домашние птицы.</b>	Тема: Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия. Тема: Решение задач.

		<b>Комнатные растения.</b>	Тема: Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия. Тема: Пространственные и временные понятия.
		<b>Насекомые.</b>	Тема: Сравнение предметов по длине. Сутки. Тема: Решение задач.
		<b>Дом, улица, город.</b>	Тема: Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры. Тема: Пространственные и временные понятия.
		<b>Правила дорожного движения</b>	Тема: Сравнение предметов по ширине. Пространственные и временные понятия. Тема: Составление задач.
		<b>День Победы.</b>	Тема: Размер предметов. Сравнение предметов по толщине. Тема: Решение задач.
		<b>Цветы, луга, сада</b>	Тема: Сравнение предметов по толщине. Тема: Повторение.
		<b>Рыбы.</b>	Тема: Размер предметов. Тема: Решение задач.
		<b>Скоро лето.</b>	Тема: Повторение. Тема: Повторение Тема: Повторение
3	«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	<b>Детский сад.</b>	Тема: Гласные звуки и буквы А,О,У,Ы. Тема: Звуки и буквы М,Н.
		<b>Игрушки.</b>	Тема: Звук и буква И. Тема: Звук
		<b>Осень.</b>	Тема: Различение твердых и мягких согласных (В,П). Тема: Звуки и буква С.
		<b>Овощи.</b>	Тема: Последовательное выделение звуков в двусложных словах. Тема: Звук и буква С.
		<b>Фрукты.</b>	Тема: Звук и буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах. Тема: Звук и буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах.
		<b>Ягоды</b>	Тема: Повторение изученных звуков и букв. Тема: Различение твердых и мягких звуков, повторение изученных звуков и букв.

<p><b>Деревья. Продукты питания</b></p> <p><b>Бытовые приборы. Инструменты.</b></p>	<p>Тема: Звук и буква Л. Повторение.</p> <p>Тема: Звуковой диктант.</p>
<p><b>Посуда.</b></p>	<p>Тема: Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Звуки буква Р.</p> <p>Тема: Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Звук и буква Р.</p>
<p><b>Мебель.</b></p>	<p>Тема: Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Звук и буква Р.</p> <p>Тема: Звуковой диктант.</p>
<p><b>Поздняя осень.</b></p>	<p>Тема: Звук и буква Г.</p> <p>Тема: Сопоставление звуков г—к.</p>
<p><b>Одежда.</b></p>	<p>Тема: Звук и буква Ш.</p> <p>Тема: Дифференциация звуков с—ш.</p>
<p><b>Обувь.</b></p>	<p>Тема: Повторение изученных звуков и букв.</p> <p>Тема: Звуковой диктант.</p>
<p><b>Зима.</b></p>	<p>Тема: Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слог е .</p> <p>Тема: Звук и буква Б.</p>
<p><b>Новый год.</b></p>	<p>Тема: Ударение (смыслоразличительная и фонетическая роль ударения).</p> <p>Тема: Дифференциация звуков п~б.</p>
<p><b>Транспорт.</b></p>	<p>Тема: Звуковой диктант.</p> <p>Тема: Звук и буква Д.</p>
<p><b>Зимующие птицы.</b></p>	<p>Тема: Дифференциация терминов слог—слово, деление слов на слоги</p> <p>Тема: Дифференциация звуков т—д.</p>
<p><b>Домашние животные</b></p>	<p>Тема: Звуковой анализ слов изученных структур.</p> <p>Пространственные предлоги.</p> <p>Тема: Звук и буква Ч.</p>
<p><b>Дикие животные.</b></p>	<p>Тема: Звук и буква Ж.</p> <p>Тема: Буква Ж. Буквы А О,И,У,Ы.</p>
<p><b>Профессии.</b></p>	<p>Тема: Дифференциация звуков ш—ж. Тема: Дифференциация звуков ш — ж.</p>
<p><b>День Защитников Отечества.</b></p>	<p>Тема: Звук и буква Ф. Тема: Звук и буква Ф.</p>
<p><b>Семья.</b></p>	<p>Тема: Дифференциация звуков в—ф,вь—фь.</p> <p>Тема: Звуковой анализ слов изученных структур.</p>
<p><b>8 Марта.</b></p>	<p>Тема: Звуковой диктант.</p> <p>Тема: Звук и буква Я.</p>

		<b>Весна.</b>	Тема: Дифференциация звуков ч—ц. Тема: Звук и буква Щ.
		<b>Перелетные птицы.</b>	Тема: Звук и буква Щ. Тема: Дифференциация звуков ш—щ.
		<b>Домашние птицы.</b>	Тема: Дифференциация звуков ш—щ. Тема: Звук и буква З.
		<b>Комнатные растения.</b>	Тема: Звук и буква З. Тема: Дифференциация звуков с—з; съ—зь.
		<b>Насекомые.</b>	Тема: Дифференциация звуков с—з; съ—зь. Тема: Дифференциация звуков ш—щ.
		<b>Дом, улица, город.</b>	Тема: Звуковой диктант. Тема: Дифференциация звуков с—ш.
		<b>Правила дорожного движения</b>	Тема: Звук и буква Х Тема: Звук и буква Х.
		<b>День Победы.</b>	Тема: Звуковой диктант. Тема: Занимательный материал на повторение (решение кроссвордов по различным лексическим темам).
		<b>Цветы, луга, сада</b>	Тема: Занимательный материал на повторение (решение кроссвордов по различным лексическим темам). Тема: Обобщающее занятие.
		<b>Рыбы.</b>	Тема: Повторение. Тема: Повторение.
		<b>Скоро лето.</b>	Тема: Повторение Тема: Повторение.

## Годовое перспективное планирование подгрупповой, индивидуальной работы учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет

№	Лексическая тема	Наименование образовательной деятельности	Развитие ВПФ
<b>Сентябрь</b>			
1	Обследование		Выделение лишнего признака.
2	Обследование		Выделение лишнего. Продолжи ряд.
3	Детский сад.	«Детский сад». (стр. 12). Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.	Рассмотри картинку и запомни их. Игра «Вершки и корешки». Выделение лишнего. «Сложи картинку»
4	Игрушки.	«Игрушки». (стр. 18). Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.	Выделение лишнего. «Угадай по описанию» «Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи»
<b>Октябрь</b>			
5	Осень.	«Начало осени» (стр.14). Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.	«Чего не хватает?». «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке»
6	Овощи.	«Овощи». (стр.15) Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	«Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить»
7	Фрукты.	«Фрукты» (стр. 21). Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	Домино-вкладыши. «Кого больше (меньше)?» «Чего не хватает?».
8	Ягоды	«Ягоды». (стр.27). Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	«Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке»
<b>Ноябрь</b>			
9	Деревья. Продукты питания	«Осень. Деревья». (стр.34). Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	«Простые аналогии». «Продолжи ряд» (по цвету)
10	Бытовые приборы. Инструменты.	«Приборы в нашем доме». (стр.50). Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.	Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»
11	Посуда.	«Посуда. Продукты питания». (стр.188). Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	«Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку».
12	Мебель.	«Цель предметов». (стр.62). Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.	«Какое число пропущено?».
13	Поздняя осень.	«Поздняя осень». (стр. 55). Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.	«Назови лишнюю забаву»
<b>Декабрь</b>			
14	Одежда.	«Знаешь ли ты цвета». (стр.98). Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.	«Кто где живёт?» (пазлы). «Воздух-вода».
15	Обувь.	«Обувь». (стр. 118). Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.	«Сложи картинку». «Назови лишний предмет»
16	Зима.	«Зима». (стр.83). Научите меня говорить пра-	«Простые аналогии». «За-

		вильно. О.И. Крупенчук.	платочки».
17	Новый год.	«Новый год». (стр.86). Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	«Что забыл нарисовать художник?»
<b>Январь</b>			
18	Транспорт.	«Транспорт». (стр. 101). Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур»
19	Зимующие птицы.	«Зимующие птицы». (стр. 59). Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	«Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?».
20	Домашние животные	«Домашние животные». (стр. 65). Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
<b>Февраль</b>			
21	Дикие животные.	«Дикие животные». (стр.40). Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
22	Профессии.	«Профессии». (стр. 123). Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
23	День Защитников Отечества.	«Защитники отечества». (стр.131). Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	Пересчёт геометрических фигур. «Что изменилось?»
24	Семья.	«Семья». (стр. 139). Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	Дорисуй. Запомни фигуры.
<b>Март</b>			
25	11 Марта.	«Мамин день». (стр.142). Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	«Выполни инструкцию» (использование предлогов).
26	Весна.	«Весна». (стр. 134). Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	«подбери крышку к кастрюле» (по цвету).
27	Перелетные птицы.	«Перелетные птицы». (стр.56). Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	«Отгадай загадки-описания». «Составь рассказ по серии картинок». «4-лишний»
<b>Апрель</b>			
28	Домашние птицы.	«Домашние птицы». (стр.73). Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	«Дорисуй насекомое». Методика Коса.
29	Комнатные растения.	«Комнатные растения». (стр.167). Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.	Таблица Шульца. «4- лишний».
30	Насекомые.	«Насекомые». (стр.179). Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	«Какой признак времени года лишний?». «Предметы и контуры»
31	Дом, улица, город.	«Город. Адрес». (стр.199). Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	«Аналогии». «Заплатки».
32	Правила дорожного движения	«Правила дорожного движения». (стр.106). Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.	«Составь рассказ по серии картинок». «4-лишний»
<b>Май</b>			
33	День Победы.	«День победы». (стр. 158). Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.	«Назови части суток по порядку о заданного».

<b>34</b>	<b>Цветы, луга, сада</b>	«Садовые цветы». (стр. 144). Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.	«Сравнение множеств».
<b>35</b>	<b>Рыбы.</b>	«Рыбы». (стр.163). Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.	«Выделение лишнего».
<b>36</b>	<b>Скоро лето.</b>	«Признаки лета». (стр.161). Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.	«Выложи серию сюжетных картинок и составь расказ»

### 3.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности.

#### График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября - 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми
	Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая - 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

#### 1. Фронтальные коррекционные занятия:

На фронтальных занятиях работа направлена на ознакомление с окружающим, развитие элементарных математических представлений, речевое развитие: - образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

#### 2. Подгрупповые коррекционные занятия:

На подгрупповых занятиях работа направлена на развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного материала.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

3. Индивидуальные занятия направлены на развитие высших психических функций, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

## Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
<b>Развитие внимания</b>	<p>1) развивать способность к переключению внимания;</p> <p>2) развивать концентрацию внимания;</p> <p>3) развивать произвольное внимание;</p> <p>4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.</p>	<p>-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</p> <p>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</p> <p>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</p> <p>- «Найди отличия»,</p> <p>- «Что неправильно?»,</p> <p>- «Что задумал художник?»,</p> <p>- «Что недорисовано?»</p> <p>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</p> <p>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</p> <p>- «Найди пару», «Найди такой же».</p> <p>- «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</p> <p>- «Копирование образца»,</p> <p>- «Найди такой же предмет»,</p> <p>- «Рисую палочки»,</p> <p>- «Расставь значки»</p>
<b>Развитие восприятия</b>	<p>1) развивать восприятие геометрических фигур</p> <p>2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение</p>	<p>- «Назови фигуру»,</p> <p>- «Геометрическое лото»,</p> <p>- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,</p> <p>- «Закрась фигуры»,</p> <p>- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),</p> <p>- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</p> <p>- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,</p> <p>- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».</p> <p>- «Дорисуй фигуры»,</p> <p>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</p> <p>- «Радужный хоровод»,</p> <p>- «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото»,</p> <p>- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).</p>

	<p>4) развивать восприятие длительности временного интервала</p> <p>5) развивать представление о частях суток</p> <p>6) развивать представление о временах года</p> <p>7) развивать пространственные представления</p> <p>8) развивать наблюдательность</p>	<p>- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</p> <p>- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,</p> <p>- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос - 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</p> <p>- Беседа по картинкам (части суток),</p> <p>- «Разложи картинки»,</p> <p>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</p> <p>- «Угадай время года по описанию (вариативность)», -</p> <p>Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений,</p> <p>- Беседа о временах года,</p> <p>- «Назови время года»</p> <p>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,</p> <p>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</p> <p>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,</p> <p>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</p> <p>- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,</p> <p>- «Кто больше назовёт?»,</p> <p>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»</p>
<p><b>Развитие мышления</b></p>	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<p>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</p> <p>- «Четвёртый лишний»,</p> <p>- «Найди отличия».</p> <p>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</p> <p>- «Как это можно использовать?»,</p> <p>- «Говори наоборот»,</p> <p>- «Бывает - не бывает»,</p> <p>- Загадывание загадок.</p>
<p><b>Развитие памяти</b></p>	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</p> <p>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.),</p> <p>- «Смотри и делай».</p> <p>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</p> <p>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</p> <p>- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p>
<p><b>Развитие воображения и творческих способностей</b></p>	<p>1) развивать воображение и творческие способности</p>	<p>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой - либо предмет),</p> <p>- «Дорисуй»,</p> <p>- «Рисование по точкам»,</p> <p>- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),</p>
		<p>- «Что будет, если ...»</p>

<b>Развитие тонкой моторики рук</b>	1) развивать тонкую моторику рук	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.</li> <li>- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.</li> <li>- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.</li> </ul>
-------------------------------------	----------------------------------	---

### **Преимственность в планировании занятий учителя-дефектолога и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления познавательных трудностей и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-дефектолога и воспитателя являются:

1. Ознакомление с окружающим.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие высших психических функций.
4. Речевое развитие.

#### 4..Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

##### К концу года дети должны уметь:

Образовательные области				
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
<b>Старшая группа</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ наблюдать за сезонными изменениями в природе;</li> <li>■ различать и правильно называть состояние погоды;</li> <li>■ узнавать и правильно называть времена года;</li> <li>■ составлять представления детей о растениях ближайшего окружения;</li> <li>■ вступать в беседу, о том, где и кем работают его родители; о занятиях братьев и сестер;</li> <li>■ рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых;</li> <li>■ рассказать о внешнем виде строений города;</li> <li>■ правильно называть транспортные средства;</li> <li>■ называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена родных;</li> <li>■ различать и правильно называть цвета;</li> <li>■ правильно называть геометрические фигуры);</li> <li>■ видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки;</li> <li>■ указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов;</li> <li>■ уметь сопоставлять два или несколько предметов по цвету, форме, размеру;</li> <li>■ различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади;</li> <li>■ различать части отдельного предмета и целый предмет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ состав чисел 2—5.</li> <li>■ Дети должны уметь:</li> <li>■ сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;</li> <li>■ считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;</li> <li>■ уметь отсчитать за данное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;</li> <li>■ практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;</li> <li>■ ориентироваться на странице альбома и листе бумаги;</li> <li>■ понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ вычленять звук из слова и называнию выделенного звука;</li> <li>■ относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;</li> <li>■ выполнять условное обозначение гласных и согласных звуков соответствующим цветом;</li> <li>■ узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;</li> <li>■ составлять условно графические схемы предложений, состоящих из двух- трех слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>■ рассказывать наизусть небольшие потешки, стихотворения.</li> <li>■ у ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия;</li> <li>■ ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;</li> <li>■ музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;</li> <li>■ проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;</li> <li>■ активен в театрализации;</li> <li>■ участвует в инструментальных импровизациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;</li> <li>■ встает в ряд, строится в шеренгу, встает колонной по одному; бегают вслед за воспитателем;</li> <li>■ прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезать через скамейку; . проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с); выполнять речевые инструкции взрослого; выполнять разминку у бассейна; пользоваться пенопластовой доской для плавания.</li> </ul>

**Подготовительная группа**

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ К концу пребывания в подготовительной группе детей следует научить:             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;</li> <li>■ помещать и находить предмет по словесному указанию педагога;</li> <li>■ называть отличительные признаки противоположных времен года;</li> <li>■ называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;</li> <li>■ называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;</li> <li>■ рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;</li> <li>■ называть главную улицу и площадь своего города (села);</li> <li>■ планировать этапы выполнения работы;</li> <li>■ учить постепенно вводить в игру предметы-заместители;</li> <li>■ учить совместной игре небольшими группами.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ К концу пребывания в подготовительной группе детей следует научить:             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ составу чисел в пределах 10;</li> <li>■ читать и записывать числа до 10;</li> <li>■ присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;</li> <li>■ решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;</li> <li>■ распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямо угольник, овал;</li> <li>■ пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ К концу пребывания в подготовительной группе детей следует научить:             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;</li> <li>■ обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);</li> <li>■ знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;</li> <li>■ различать твердые и мягкие согласные;</li> <li>■ выделять предложения из устной речи;</li> <li>■ выделять из предложения слова;</li> <li>■ правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ К концу пребывания в подготовительной группе детей следует научить:             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передавать содержание небольших литературных текстов;</li> <li>■ драматизировать небольшие произведения;</li> <li>■ рассказывать наизусть небольшие стихотворения, передавать настроение произведения интонацией.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;</li> <li>■ встает в ряд, строится в шеренгу, встает колонной по одному; бегают вслед за воспитателем;</li> <li>■ прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползает по скамейке произвольным способом; перелезает через скамейку; проползает под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с); выполнять речевые инструкции взрослого; выполнять разминку у бассейна; пользоваться пенопластовой доской для плавания.</li> </ul>
---	--	---	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад общеразвивающего вида №339

**Диагностика развития ребенка.**

**КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**1. Данные о ребенке**

**1. Ф.И.О. ребенка**

**2. Возраст**

**3. Дата поступления**

**4. Домашний адрес**

**5. Сведения о родителях**

Ф.И.О. матери

Место работы

Возраст на момент рождения ребенка

Место работы

Возраст на момент рождения ребенка

**2. Анамнестические данные**

От какой беременности роды

Как протекала беременность

Как протекали роды

**1. Раннее физическое развитие ребенка**

Голову держит (в норме с 1,5 мес.) Сидит (в норме с 6 мес.)

Ползает (в норме с 6-7 мес.) Стоит (в норме 10-11 мес.)

Ходит (в норме с 11-12 мес.)

**2. Раннее речевое развитие**

Гуление (в норме с 2 мес.) Лепет (в норме с 4-6 мес.)

Первые слова (в норме - около года) Фразы (в норме - от 1,5 до 2 лет)

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

**3. Обращались ли раньше к логопеду (длительность, результативность занятий)**

**4. Особенности речевой среды:**

- есть ли у кого-то из близких трудности в произношении

- все ли в семье говорят на одном языке

**5. Слух 6. Зрение**

**3. Предварительная беседа**

- Как тебя зовут?

- Сколько тебе лет

- Ты мальчик или девочка?

- С кем ты живешь?

- Как зовут твою маму? Папу?

- Тебе нравится играть с детьми?
- Какая твоя самая любимая игрушка?
- Как ты с ней играешь?
- Какая твоя самая любимая сказка?
- Какие мультфильмы ты любишь смотреть?

#### 4. Состояние познавательной деятельности

Познавательный процесс	Упражнение	Выполнение	
		Начало года	Конец года
<b>Восприятие</b>	Включение в ряд		
<b>Пространственные представления</b>	Ориентировка в схеме тела «Покажи где....»		
	Ориентировка в пространстве (в, на, под,...)		
	Ориентировка на листе бумаги «Положи верно»		
<b>Тактильный предметный гнозис</b>	«Что в мешочке?»		
<b>Временные представления</b>	Части суток		
	Времена года		
<b>Мышление</b>	Найди время года		
	Классификация картинок «Что к чему?»		
	«Почини коврик»		
<b>Запоминание</b>	-пересчёт предметов - цвет -форма		
	«Лесенка»		
	«Запомни картинки» Чтение стихов		
<b>Внимание</b>	«Найди различия»		
	«Найди и зачеркни»		

#### 5. Состояние моторной сферы Выполнение упражнений

Упражнение	Выполнение	
	Начало года	Конец года
Попрыгать на двух ногах		
на левой ноге,		
на правой ноге		
Потопать ногами и похлопать руками одновременно		
Бросить мяч от груди		
из-за головы		
Поймать мяч		
Перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку		

### Состояние мимической мускулатуры

Упражнение	Выполнение	
	Начало года	Конец года
Закрывать поочередно левый и правый глаз		
Поднять брови		
Нахмурить брови		
Наморщить нос		

### Состояние ручной моторики

Упражнение	Выполнение	
	Начало года	Конец года
Темп		
Способность к переключению		
Ведущая рука		

### 6. Состояние просодической стороны речи

1. Голос: норма, звонкий, сильный, модулированный, тихий, слабый, загущающий монотонный, прерывающийся, хриплый, наличие носового оттенка

2. Темп: норма, замедленный, убыстренный, наличие запинок.

3. Степень разборчивости речи: речь нормальная, смазанная, непонятная

4. Параметры выдыхаемой струи:

Сила выхода (задуть свечу): сильная, слабая, недостаточно сильная Длительность (дую на вертушку): короткая, длинная

Направленность воздушной струи («футбол»): направленная, рассеянная

### 7. Строение и моторика артикуляционного аппарата

1. Губы: в норме, толстые, тонкие, наличие шрамов, наличие рубцов, наличие расщелин 2.Зубно-челюстной ряд: все зубы в наличии, редкие, мелкие, вне челюстной дуги, двойной ряд зубов, кривые зубы, расщелины между зубами, возрастная смена зубов

3. Прикус: в норме, прогнатия, прогения, открытый прикус (правосторонний левосторонний), боковой открытый прикус.

4. Твёрдое нёбо: в норме, низкое, плоское, узкое, высокое (готическое), наличие расщелины, сумбукозная расщелина.

5. Мягкое небо: в норме, наличие маленького язычка, наличие расщелины, подвижность мягкого нёба; укороченное, раздвоенное
6. Язык: в норме, макрогласия, микрогласия, подвижный, массивный, маленький, «географический»
7. Подъязычная уздечка: в норме, укороченная
8. Саливация: есть, нет

Предлагаемые упражнения	Выполнение	
	Начало года	Конец года
«Улыбка» (оскал)		
«Хоботок» (губы вытянуты в трубочку)		
«Лопатка» (широкий передний край языка положить на нижнюю губу)		
«Иголка» (узкий язык высунуть далеко вперед)		
«Улыбка» - «Хоботок» (чередование движений)		
«Качели» (рот открыт, попеременно поднимать кончик языка к верхним зубам и опускать к нижним зубам)		
«Маятник» (кончик языка переводить от одного уголка рта к другому)		
«Лошадка» (щелкать языком медленно и сильно)		
«Орешек» (оттопырить правую, затем левую щеку языком, рот закрыт)		

## 8. Состояние лексического строя речи

### Словарь предметов Раздел А. Повседневная лексика.

**Инструкция:** «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Кукла		
Мишка		
Мяч		
Машинка		
Матрешка		
Пирамидка		
Тарелка		
Блюдце		

Кастрюля		
Чашка		
Чайник		

**Раздел Б . Редкоупотребляемая лексика.**

**Инструкция:** «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Ресницы		
Брови		
Ноздри		
Подбородок		
Локоть		
Веки		
Загылок		
Окно		
Подоконник		
Форточка		
Рельсы		

**Глагольный словарь**

**Инструкция:** «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Зайчик		
Рыба		
Ребенок		
Мама		
Самолет		
Снежинка		

**Словарь наречий**

**Инструкция:** «На картинке мальчик (предъявляется картинка). Мальчик смеется.

Как он смеется? Он смеется весело, звонко, громко, радостно, долго. А как...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Плачет малыш		
Летит птица		
Играют дети		

**Подбор определений**

**Инструкция:** «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (какой, какое)...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года

Рубашка		
Дом		
Яблоко		
Лиса		
Девочка		
Зима		

### Многозначность слова

**Инструкция.** «У куклы - ручка, у двери - ручка, у чашки - ручка, у сумки- руч- ка(экспериментатор сопровождает инструкцию демонстрацией картинок и указывает жестом на соответствующие части предметов). У всех этих предметов есть ручка. А у каких предметов есть...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Ножка		
Язычок		
Носик		
Г орлышко		

### Словарь притяжательных местоимений

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Вот дом (предъявляется картинка). Я живу в этом доме. Значит, это чей дом?		
В этом домике ты живешь. Чей это дом?		
Вот еще дом. В нем живет он. Значит, это чей дом?		
В этом доме живет она. Чей это дом?		
А в этом домике мы все будем жить. Чей это будет дом?		
И еще один домик. В нем живут они. Чей это дом?		

### Подбор синонимов

**Инструкция:** «Посмотри на картинку. Это бабушка. Другим словом о ней можно сказать: «Старушка». Назови другим словом...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Дети		
Дом		
Врач		
Грустный		
Большой		

Веселиться		
Бегают		
Шагает		
Плачет		

### Подбор антонимов

**Инструкция:** «Послушай слова: Большой - маленький. Это противоположные слова.

Большой, а наоборот - маленький. Маленький, а наоборот -...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Жара, а наоборот -		
Тишина, а наоборот -		
Чистый, а наоборот -		
Мокрый, а наоборот -		
Больной, а наоборот -		
Смеяться, а наоборот -		
Г оворить, а наоборот-		
Медленно, а наоборот -		
Одеваться, а наоборот -		
Высоко, а наоборот -		

### Дифференциация близких по смыслу понятий

**Серия «А». Инструкция:** Одежду можно шить из ткани, можно связать из шерстяной пряжи, а можно вышить с помощью иголки и нитки как будто кисточкой нарисовать узор.

Посмотри на картинки (демонстрируются три сюжетные картинки) и выбери ту, на которой...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Мама шьет		
Мама вяжет		
Мама вышивает		

**Серия «Б». Инструкция:** «Посмотри на картинки и отбери те, про которые мы скажем, что их ...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Шьют		
Вяжут		
Вышивают		
Пришивают		

### Уровень обобщений

**Инструкция:** «Птицы - это живые существа. Тело птиц покрыто перьями, у птиц есть крылья, они умеют летать. Вот это птицы (экспериментатор отбирает 5 картинок). Голубь - птица, ворона - птица, воробей - птица, синица - птица, ласточка - птица (сопровождает показом картинок). Всех этих существ (указание жестом) мы называем одним словом «птицы» (выделяет слово голосом). А теперь ты посмотри на картинки и назови одним словом (последовательно предъявляются серии картинок, в каждой по пять картинок)».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Животные		
Игрушки		

Овощи		
Фрукты		
Посуда		
Одежда		
Люди		
Транспорт		

### 9. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

**Серия «А». Инструкция:** «Один - мяч, а если много, то скажем, что это - мячи».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Одна рука, а если их много, то это -		
Один глаз, а если их много, то это -		
Одно ухо, а если их много, то это -		
Одно копыто, а если их много, то это -		
Один стул, а если их много, то это		
Один карандаш, а если их много, то это -		
Один гусенок, а если их много, то это -		
Один медведь, а если их много, то это -		
Одно окно, а если их много, то это -		

**Серия «Б». Инструкция:** «Поиграем в игру. Сначала я буду называть картинку, а потом убирать ее, а ты должен ответить чего не стало». Последовательно предъявляются картинки с изображением рук, глаз, ушей, копыт, стульев, карандашей, гусят, медведей, окон».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
<i>Не стало:</i>		
Рук		
Глаз		
Ушей		
Копыт		
Стульев		
Карандашей		
Гусят		

Медведей		
Окон		

**Предложно-падежные формы существительных Демонстрация действий.**

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Где стоит коробка? (На столе)		
Где лежит игрушка? (В коробке)		
Откуда я достаю игрушку? (Из коробки)		
Куда я поставила коробку? (Под стол)		
Откуда я достаю коробку? (Из-под стола)		
Куда я посадила зайку? (На пол)		
Откуда я взяла зайку? (С пола)		
Где сидит зайка? (За шкафом)		
Откуда выглядывает зайка? (Из-за шкафа)		
С чем бывает бутерброд? (С колбасой, с сыром)		
Над чем порхает бабочка? (над цветами)		

**Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже Серия «А». Инструкция:**  
«Посмотри на картинку и послушай, как я о ней скажу: синяя кастрюля (при произнесении слова «синяя» артикуляция четкая). А теперь ты смотри на картинки и называй».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Синий чайник		
Синее ведро		
Желтое солнце		
Желтые кружки		
Желтая репка		
Желтый банан		
Красные флажки		
Красный чайник		
Красное платье		
Красная ягода		

Зеленая лягушка		
Зеленые пуговицы		
Зеленый огурец		
Зеленое ведро		

**Серия «Б». Инструкция:** «Поиграем в игру «Чего не стало». Послушай, как я скажу: «Не стало синей кастрюли (четкая артикуляция)». А теперь ты: “Не стало...”».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Синего чайника		
Синего ведра		
Желтого солнца		
Желтой репки		
Желтого банана		
Желтых кружеч		
Красных флажков		
Красных флагов		
Красного платья		
Красной ягоды		
Зеленой лягушки		
Зеленых пуговиц		
Зеленого огурца		
Зеленого ведра		

**Серия «В».** Подбор к прилагательному существительного соответствующего рода, ориентируясь на окончание прилагательного.

**Инструкция:** «будем отгадывать хитрые загадки. Послушай:...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Белая, пушистая - это кошка или котенок?		
Красное, спелое - это яблоко или помидор? .		
Серый, голодный - это волк или мышка?		

**Образование сравнительной степени прилагательных**

**Инструкция:** «Осенью холодно, а зимой еще холоднее»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Этот цветок красивый, а тот еще...		
Этот дом высокий, а тот еще...		
Этот мальчик умный, а этот еще...		

Эта девочка хорошая. А та еще...		
----------------------------------	--	--

### Словообразование

**Серия «А».** Образование названий детенышей животных. **Инструкция:** «У кошки - котятка, а у...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Козы		
Собаки		
Коровы		
Свиньи		
Курицы		
Утки		
Пингвина		
Льва		

**Серия «Б».** Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.

**Инструкция:** «Вот этот большой предмет - мяч, к нему подходит маленький предмет - мячик. Я буду называть большой предмет, а ты подходящий к нему маленький предмет».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Дом		
Кукла		
Яблоко		
Стул		
Ёлка		

**Серия «В».** Образование относительных прилагательных.

**Инструкция:** «Магрешка сделана из дерева, значит она деревянная. Скажи, какой (какая)...

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Кораблик из бумаги		
Лопата из железа		
Сок из яблок		
Компот из слив		
Баба из снега		
Конфета из шоколада		
Ваза из стекла		

**Серия «Г».** Образование притяжательных прилагательных **Инструкция:** «У кошки хвост кошачий, а у ...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Белки		
Волка		
Зайца		
Лисы		
Медведя		

**Серия «Д».** Образование приставочных глаголов.

**Инструкция:** «Посмотри на картинки и скажи, что делает мальчик».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Мальчик идет.		
Мальчик подходит к дому.		
Мальчик выходит из дома.		
Мальчик входит в дом.		
Мальчик переходит улицу.		

### 10. Состояние звукопроизношения

Звуки	В начале года	В конце
[с]		
[с]		
[з]		
[з]		
[ц]		
[ч]		
[ш]		
[ш]		
[ж]		
[л]		
[л]		
[р]		
[р]		
ш		
[к]		
[к]		
[г]		
[г]		
[х]		
[х]		

### 11. Состояние фонематических процессов

**Отраженное воспроизведение слоговых рядов и слов**

**Инструкция:** «Слушай внимательно и повтори за мной».

Экспериментатор предлагает повторить серии из трех слогов (в случае невыполнения - из двух) с оппозиционными звуками. Если ребенок дефектно произносит звуки в предлагаемых пробах, обследуется различение фонем на невербальном уровне. Для этого ребенку предлагается реагировать на звуки условными движениями (хлопать в ладоши, если услышит заданный звук).

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Да - та - да Та-да-та		
Га - ка - га Ка - га - ка		

Ба - па - ба Па - ба - па		
Ка - ха - ка Ха - ка - ха		
Са - за - са За - са - за		
Са - ша - са Ша - са - ша		
Ча - тя - ча Тя-ча-тя		
Жа - ша - жа		
Ша - жа - ша		
Ся - ща - ся Ща - ся - ща		
Ра - ла - ра Ла - ра - ла Ва - фа - ва Фа - ва - фа		

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Кот - год - кот		
Том - дом - том		
День - тень - день		
Почка - бочка - почка		

### Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов

**Инструкция:** «Если я правильно назову картинку, хлопни в ладоши, если неправильно - не хлопай».  
Картинки: санки, шляпа, старушка, птенец.

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Шанки-фанки-сянки- санки-танки		
Сляпа-шьяпа-фляпа-шлапа Фтарфка-штарушка- сталуска- старушка-стаюска		
Пченец-птенесь-птенец- тинеть- птинеч		

### Дифференциация звуков в предложении

Серия «А». Повторение пар слов.

Смешиваемые звуки	Предлагаемые пары	Начало года	Конец года
Ш-Ж	Мишка - миска		
Ж-З	Рожи - розы		

Ч-Т	Челка - телка		
Ц-С	Цапля - сабля		
С-Ч	Каска - качка		
Ч-Щ	Челка - шелка		
Л' - И	Г алька - гайка		
Л - Л'	Г алка - галька		
Р-Л	Рак - лак		
Р-И	Марка - майка		
Р'-И	Моряк - маяк		
П-Б	Почка - бочка		
Т-Д	Тачка - дачка		
К-Г	Кости - гости		
Ы-И	Мышка - мишка		
С-З	Косы - козы		

**Серия «Б».** Повторение фраз:

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Старший братишка рассказал страшную сказку.		
Старушка сушила пушистую шубу.		
Течет речка, печет печка.		
Юля уронила фарфоровое блюдце.		
Чайка отличается от цапли.		
У Сони цветик - семицветик.		
Жутко жуку жить на суку.		
В домишке жили мышки.		

## 12.Слоговая структура и звуконаполняемость слов

### Отраженное воспроизведение слов

**Инструкция:** «Послушай и повтори за мной»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Бегемот		
Сосна		
Танкист		
Сквозняк		
Лекарство		
Сковорода		
Термометр		
Пингвиненок		

Фотографирую		
--------------	--	--

### Отраженное воспроизведение фраз

**Инструкция:** «Послушай предложение и повтори в точности как я»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Хоккеисты выиграли турнир Лариса связала братишке джерсер.		
Утром на деревьях защибетали ласточки.		
Саша возвращается с работы на автомобиле.		
Мама покупает в универсаме фрукты.		

### 13. Фонематический анализ и синтез

**Задание 1. Инструкция:** «Послушай, как я произношу звуки А О М У С Р И (произносит с утрированной интонацией). Поиграем в игру: я буду произносить разные звуки, а ты хлопни в ладошки, только если услышишь звук А».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
а, о, р, у, а, и, м, э, а, ы		
па, ой, ав, ма, вы, ай, ух		
Алик, жук, конь, мак, нос, зима, сок.		

**Задание 2. Инструкция:** «Поиграем в игру. Угадай, кто стоит первый, кто последний (экспериментатор предлагает выбрать из трех игрушек, выставленных перед ребенком в ряд, меняет игрушки местами и игра повторяется). А теперь я буду произносить разные звуки. Я буду произносить их по порядку: с начала первый, потом другой, и наконец последний. И так я назову три звука, а ты...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Запомни и назови первый звук: А, О, У		
Запомни и назови последний звук: О, Т, М		

**Задание 3. Инструкция:** «Поиграем в игру. Я буду произносить звуки, а ты попробуй отгадать, какое слово я произнесла...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
КОТ		
СУП		

### 14. Состояние связной речи

**Пересказ адаптированного текста повествовательного характера.**

(Используется текст «Утята» из пособия М.И.Омороковой, 1999).

*Краткая вступительная беседа по вопросам*

- У кого какая мама? ( У цыплят..., у утят...).

- Из чего вылупляются цыплята? А утята?
- Кто высиживает куриные яйца? А утиные?
- Как ты понимаешь фразу «высиживать яйца»?
- Кто умеет плавать: курица или утка, цыплята или утята?

*Чтение рассказа*

Одной захотелось развести утят, но утки у нее не было, а была только курица. Хозяйка купила утиных яиц, положила их в корзинку и посадила на них курицу. Курица высидела утят. Она радовалась, учила детей червячков выкапывать. Однажды курица повела детей на берег пруда. Утята завидели воду и бросились в нее. Бедная курица разволновалась, она бегала по берегу и кричала, а утята и не думали выходить на берег. Они весело плавали в воде.

*Проверка уровня понимания текста*

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
<p>А. Выделяет действующих лиц: -Про кого мы читали?</p>		
<p>Б. Понимает факты, события: -Хозяйка купила куриных яиц? -Зачем хозяйка купила утиных яиц? -Кто высидел утят? -Курица знала, что она высидела не цыплят, а утят?</p> <p>В. Мотивирует адекватную оценку поступкам персонажей: -Курица радовалась, что ее дети плавают? Почему? -Утятам нравилось плавать?</p>		

*Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.*

*Пересказ текста ребенком*

**Составление рассказа по серии сюжетных картинок**

**Инструкция:** «Вот четыре картинки. Это все история про снеговичка. Посмотри внимательно, подумай, что было с начала, что произошло потом, чем все закончилось. Разложи картинки по порядку: что сначала положи вот сюда, что потом сюда, а последнюю сюда(указание жестом). Теперь подумай и расскажи, что случилось со снеговичком и почему это произошло. Что было сначала, что потом, чем все закончилось.»

**15. Логопедическое заключение**

**6. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета**

1. Площадь кабинета: 14,2 м<sup>2</sup>
2. Дата создания кабинета: сентябрь, 2009г.
3. Материально-техническое оснащение:
  - настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий;
  - зеркала для индивидуальной работы - 10 штук (9x12 дм);
  - шкафы для пособий;
  - магнитная доска;
  - стол канцелярский;
  - стулья;
  - комплект «стол-стул» (6 комплекта);
  - набор канцелярский для учителя-логопеда;
  - подсветка над столом - люминесцентная лампа;
  - стол для индивидуальных занятий (1 шт.);
  - ковёр;
  - мыло;
  - полотенце;
  - бумажные салфетки;
  - этиловый спирт;
  - вата;
  - бинт;
  - секундомер;
  - песочные часы;
  - библиотека учителя-логопеда;
  - информационный материал для родителей и педагогов;
  - настенная азбука;
  - систематизированный наглядный материал (диагностика и коррекция звукопро- изношения, связной речи, фонематических процессов, лексикограмматического строя, материалы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии);
  - речевые игры;
  - игрушки, мяч;
  - игры на развитие высших психических функций;
  - настольные игры.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №46 **Библиотека учителя-дефектолога**

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1.	Агранович З. Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексикограмматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	С-Пб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
2.	Агранович З. Е.	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	С-Пб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009
3.	Белошистая А.В.	Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет	М., «ВЛАДОС», 2004

4.	Воробьева Т.А.	Логопедические упражнения	
5.	Громова О.Е.	Говорю правильно	
6.	Долганюк Е.В.	Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста	С-Пб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
7.	Жидкова Л.И.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ	С-Пб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014
8.	Загулина Г. Я.	Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа) Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)	Москва, Центр педагогического образования, 2009
9.	Калысова Л. Е	Коррекция звукопроизношения у детей	Волгоград, «Учитель», 2011
10.	Косинова Е.М.	Уроки логопеда. Игры для развития речи	
11.	Крупенчук О.И.	Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова	С-Пб., «Литера», 2008
12.	Крупенчук О.И.	Стихи для развития речи	С-Пб., «Литера», 2008
13.	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе	С-Пб., «Литера», 2008
14.	Лылова Л. С.	Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста	Воронеж: Лакоценина Н. А., 2012
15.	Лылова Л. С.	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста	Воронеж: Лакоценина Н. А., 2012

16.	Морозова И.А.	Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет	<a href="#">«Мозаика-Синтез»</a> 2008 г.
17.	Морозова И.А.	<a href="#">Развитие речевого восприятия.</a>	<a href="#">«Мозаика-Синтез»</a> 2009г.
18.	Морозова И.А.	Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет.	<a href="#">«Мозаика-Синтез»</a> 2007 г.
19.	Морозова И.А.	Развитие элементарных математических представлений 5-6лет	<a href="#">«Мозаика-Синтез»</a> 2008 г.
20.	Новиковская О.А.	Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях	С-Пб., «Крона.Век», 2013
21.	Новикова В.П.	Математика в детском саду 5-6 лет	
22.	Османова Г.А.	Веселые стихи для отработки трудных звуков	
23.	Савицкая Н.М.	Логопедические игры и упражнения на каждый день	
24.	Фалькович Т.А.	Формирование математических представлений	М., «ВАКО», 2009
25.	Хамидулина Р.М.	Математика	М., «Экзамен», 2009

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №339

**Наглядный материал**

№ п/п	Направление	Автор, название, год издания	Примечание
1 2 3 4	Материалы по диагностике и коррекции: звукопроизношения связной речи фонематических процессов лексико грамматического строя	<p>Володина В. С. Альбом по развитию речи С-Пб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011</p> <p>Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» Москва, «ВЛАДОС», 2009</p> <p>Карточки «Артикуляционная гимнастика»- 42шт. Карточки для автоматизации звуков: С-83 шт. Ш 64 шт.Л-117шт. Р- 160шт.</p> <p>НишеваН.В.Серии картин для рассказов. Васильева Е.В. Грамматические сказки НишеваН.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп «Квартира. Мебель» «Домашние и дикие животные средней полосы» «Домашние и дикие птицы средней полосы» «Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы» «Одежда. Обувь. Головные уборы» «Посуда. Продукты питания» «Профессии» «Транспорт» «Фрукты. Овощи» «Цветы. Деревья» «Ягоды. Грибы»</p> <p>Москва, «Школьная пресса», 2011</p> <p>Володина В. С. «Говорим правильно. Альбом по развитию речи», Москва, «РОСМЭН» 2009</p> <p>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Многочисленность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников», Москва, 2007</p> <p>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Многочисленность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников», Москва, 2007</p>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №46 **Речевые игры**

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1.	Громова О.Е.	Логопедическое лото. Учим звуки [с], [с]	
		Логопедическое лото. Учим звуки [з], [ц]	
		Логопедическое лото. Учим звуки [ш] [ж]	
		Логопедическое лото. Учим звуки [р], [р]	
2.		Прочитай по первым буквам	
		Шиворот на выворот. Антонимы.	
		Играем с буквами.	
		Сложи слово.	
		Друзья буквы.	
		Сложи слово.	
		Кто чей малыш?	
Кубики «Буквы»			
3.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы №1	
		Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы №2	
		Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы №3	
		Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы.	
4.			

**Игры на развитие высших психических функций**

№ п/п	Название
	Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии
<i>Внимание</i>	
1	«Профессии» Познавательная игра-лото
2	«Кто чей малыш?» Познавательная игра-лото
3	«Растения» Познавательная игра-лото
4	«Игрушки» Познавательная игра-лото

<i>Память</i>	
1	Настольный театр «Репка»
2	Настольный театр «Колобок»
<i>Мышление</i>	
1	«Пазлы»
2	«Мозаика»
3	«Вкладыши»
4	«Контуры»
5	«Цифры»
6	«Сколько не хватает?»
7	«Бродилка»
8	Конструктор деревянный
9	Конструктор лего
10	Конструктор сортер
<i>Восприятие</i>	
1	«Геометрические формы»
2	«Набор музыкальных инструментов»
3	«Пирамида»

#### **Игры для развития мелкой моторики рук**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Примечание</b>
	Сборные бусины-1 набор. Шнуровки-6 шт. Счетные палочки-6 наборов. Игры с прищепками «Разноцветные ёжики» Бродилки- 3 шт.	

# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №339

## Список литературы.

1. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Практическое пособие. -Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова-208с.
2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М. : АРКТИ, 2003.
3. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика - синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 170с.
4. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика - синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва. 176с.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 2007-96с.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 Тематическое планирование занятий/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 200-112с.
7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, -352с.
8. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика - синтез», 2011 г.К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 17с.
9. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика - синтез», 2010 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 136с.
10. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. - М., 1991.
11. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М.: АПН РСФСР, 1989.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
13. Фронтальные логопедические занятия. Практическое пособие. -Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова,-208с.
14. Шевченко С.Т. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №46